



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO: Colegio Los Tilos

2025 - 2026

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cómo elaboraremos el plan?	Descripción del proceso de elaboración previsto	1
¿cuál es nuestro entorno y escuela?	Entorno y características del centro	2
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1a
	Evaluación situación digital del centro	5.1b
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y	8.2

	la toma de decisiones.	
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo I

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	8
4.- Planteamiento institucional del centro.	13
5.- Diagnósis	14
5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	14
5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.	19
5.2 Análisis DAFO	19
5.2.1a DAFO(incluye conclusiones de 5.1).	19
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	21
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	22
6. Plan global a medio plazo	22
6.1 Mapa estratégico PROA+	23
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	25
7.- Objetivos,sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	27
7.1 Objetivos e indicadores.	27
7.2 Definición de un indicador(Coherente con 7.1).	28
8.- Desarrollo y seguimiento.	32
8.1 Desarrollo del plan(cómo pasar del PEM al PAP)	32

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	32
ANEXO I (primer curso de aplicación)	33
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	33
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	33
b) Valoración de las Actividades Palanca	34
c) Preselección de Actividades palanca	37
d) Selección de Actividades palanca	37
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...	39
ANEXO II (PDC - Plan digital del centro)	
AGRADECIMIENTOS	97

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno		
Director/a	X	X	X	X		
Equipo directivo	X	X	X	X		
Coordinadores PROA	X	X		X		
Dpto.. Orientación		X	X			
Coordinadora bienestar		X				

¿Cómo se realizará la sensibilización?

Sesiones de formación al alumnado y profesorado

Informando a la comunidad educativa y pidiendo la colaboración en dicho proyecto.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a	X	Equipo directivo	X	Claustro	
Consejo escolar	X				
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	X	Comisión pedagógica	X	Coordinadoras/es ciclo	X
Director/a	X	Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios		Dpto. Orientación	X	Coordinadoras PROA	X

¿Cómo se decide? (proceso)

Reunión del consejo de dirección y reunión del consejo escolar llegando a un consenso.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Sensibilización	Dpto. Orientación	Comunidad educativa	Oct-Nov / Sesiones informativas
Estudio entorno	Coord. PROA	Comunidad educativa	Oct-Nov / Recopilación de información
Diagnóstico	Coord. PROA	Comunidad educativa	Dic. / Matriz DAFO. Diversos cuestionarios a la comunidad educativa.
Plan a corto/medio plazo	Coord. PROA Directora Primaria	Comunidad educativa	Ene-Mar / Sesiones formación y actividades palanca.
Seguimiento	Coord. PROA Equipo Directivo	Comunidad educativa	Mar-Jun / Informe seguimiento
Valoración	Coord. PROA Equipo Directivo	Profesorado, familias y alumnos	Jun./ Memoria anual de ejecución. Cuadro de mando integral.

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor	Director/a	X	Equipo directivo	X
Claustro	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(apartados y tablas orientativas)

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	240.917
------------------------------	---------

Indicar con una (X)

Entorno urbano	X	Entorno rural		Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola		Industrial		Turismo	
				Otros servicios	X
Nivel de renta mayoritario	Baja	X	Media	Alta	
Diversidad cultural	Baja		Media	X	Alta

Estructura demográfica (pirámide de edades)

FUENTE: Ayuntamiento de Madrid. Padrón Municipal de Habitantes. Puente de Vallecas. 1 enero 2021.

Se puede observar un descenso de natalidad paulatino a partir de los años 70-80 y mucho más acentuado a partir del final del siglo pasado e inicio del siglo actual.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
De 0 a 4 años	5.029	4.799	9.828
De 5 a 9 años	5.051	4.934	9.985
De 10 a 14 años	5.555	5.027	10.582
De 15 a 19 años	5.788	5.520	11.308
De 20 a 24 años	7.363	7.294	14.657
De 25 a 29 años	8.385	8.628	17.013
De 30 a 34 años	8.653	8.647	17.300
De 35 a 39 años	8.660	8.613	17.273
De 40 a 44 años	8.921	9.223	18.144
De 45 a 49 años	8.854	9.259	18.113
De 50 a 54 años	8.918	9.987	18.905
De 55 a 59 años	8.565	10.144	18.709
De 60 a 64 años	7.249	8.286	15.535
De 65 a 69 años	4.626	5.664	10.290
De 70 a 74 años	3.592	4.820	8.412
De 75 a 79 años	2.879	4.312	7.191
De 80 a 84 años	2.447	4.425	6.872
De 85 a 89 años	1.938	3.857	5.795
De 90 a 94 años	731	1.802	2.533
De 95 a 99 años	141	412	553
De 100 y más años	10	49	59
TOTAL	113.355	125.702	239.057

Cohesión social

Es un distrito con servicios sociales accesibles y universales que oferta el ayuntamiento de Madrid y quieren lograr un mayor bienestar individual y familiar. Han ido mejorando poco a poco y se complementan con colaboración de algunas ONGs.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	3	Biblioteca	4	Polideportivo	5
Piscina cubierta	3	Escuela de Idiomas	1	Escuela de Música	2
Centros deportivos	5	Entid. Solidarias (ONGs)	15	Centros culturales	7
Asoc. Cultural/Vecinal	5	Actividades ocio infantil	2	Actividades ocio juvenil	4
Prensa local	2	Centros juveniles	1	Centros servicios sociales	4

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

Oferta educativa (número de centros)

	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	27	27	9	9	3
Centros concertados	25	25	25	8	2

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	15	100%
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	134	100%
1r ciclo de PRIMARIA	104	100%
2º ciclo de PRIMARIA	97	100%
3r ciclo PRIMARIA	112	100%
1º de ESO	59	100%
2º de ESO	58	100%
3º de ESO	52	98%
4º de ESO	56	92%
1º CF de grado básico	No ofertado	
2º CF de grado básico	No ofertado	
1º CF de grado medio	No ofertado	
2º CF de grado medio	No ofertado	
1º Bachillerato	53	96%
2º de Bachillerato	38	97%

Número de lenguas maternas diferentes y mención de las más relevantes:

La mayoría de las familias inmigrantes que recibimos en el colegio son latinoamericanos que, aunque se hayan incorporado más tarde al sistema educativo español, son hispanohablantes.

El número de alumnas con lengua materna diferente al castellano es muy pequeño, casi insignificante.

Algunas son las siguientes: Chino, rumano, ucraniano, ruso, eslovaco.....

Observaciones:

De las anteriores la más numerosa es la lengua materna china. Aquí podemos diferenciar dos grupos:

- Alumnado nacido en España pero que hablan en sus casas chino: Las alumnas están bien integradas y se comunican con fluidez de manera oral y escrita, no supone una desventaja significativa para los estudios con respecto a sus compañeras. El problema son los padres, que no hablan castellano, y es difícil la comunicación en las tutorías con ellos y sobre todo no pueden beneficiarse de las numerosas charlas y conferencias de expertos en temas formativos importantes para desarrollo integral de sus hijas.
- Alumnas que han venido recientemente a nuestro país procedente de China (y otros países). El número es muy inferior al anterior. Esto, si implica un problema para el aprendizaje de las alumnas.

Es algo que tiene en cuenta todo el profesorado y resto de comunidad educativa para un acompañamiento en su aprendizaje. Tenemos en mente organizar grupos de refuerzo de Lengua dentro del programa PROA+ (actividad palanca A230), como medida de mejora del éxito educativo.

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	52	94,3%	5,7%	0%
Otros profesionales educación	2	100%	0%	0%
PAS	7	85,7%	14,3%	0%

d)Proyectos innovadores en los que participa el centro

Plan digitalización
Bilingüismo
Bachillerato Dual
Talento STEAM (Escuela música, Robótica, Arte creativo)

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	42%	% Participan en actividades de aula	5%
% participan reuniones tutoría	90%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	0%
% forman parte del AMPA	28%	% Otras formas de participación	0%
% participan activamente en el AMPA			

f) Relaciones institucionales con el entorno

Concejalía de educación...	SI	Servicios sociales municipales	SI
Centro de salud	SI	policía municipal	SI
Otros centros educativos	SI	Asociaciones vecinales	NO

g) Instalaciones y equipamiento del centro

Polideportivo
 Canchas deportivas
 Pista patinaje
 Aula psicomotricidad
 Aula TIC, aula informática, aula robótica, aula cocina
 Laboratorios
 Talleres
 Biblioteca
 Comedor
 Capilla

1. Digital:

- Dotación tecnológica,
- Conectividad,
- Plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponibles.

2. Otras instalaciones y equipamientos del centro

h) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	
Familias	
Profesorado y otros profesionales.	

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco con resultados totales y los espacios en gris como parciales, útiles para la obtención de totales)

Curso escolar:	24-25	Centro: Colegio Los Tilos					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
		Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES		(356) 45,9%	(67) 45,57%	(144) 46%	(103) 46,1%	(42) 46,2%	
A1. Alimentación		(71) 9,2%	16	38	12	5	
A2 Vestuario		(54) 7%	8	23	19	4	
A3 Higiene		(83) 10,7%	12	31	27	13	
A4 Vivienda y suministros básicos		(132) 17%	29	48	38	17	
A5 Salud		(16) 2%	2	4	7	3	
NECESIDADES ESCOLARES		(425) 54,9%	(16) 10,9%	(210) 67,1%	(155) 69,5%	(44) 48,35%	
E1 Escolarización		(6) 0,78%	0	2	4	0	
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)		(34) 4,39%	8	11	9	6	
E3 Condiciones de estudio en casa		(120) 15,5%	0	58	45	17	
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia		(136) 17,57%	2	72	54	8	
E5 Clima familiar propicio		(118) 15,25%	6	60	40	12	
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)		(11) 1,42%	0	7	3	1	
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)		(298) 38,5%	(50) 34%	(141) 45%	(95) 42,6%	(12) 13,18%	
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)		(226) 29,2%	29	109	77	11	

S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	(72) 9,3%	21	32	18	1	
Observaciones:						
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	(10) 1,3%	(3) 2,1%	(4) 1,3%	(2) 0,9%	(1) 1,1%	
NEE1 Discapacidad Intelectual	0					
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	(2) 0,26%	1		1		
NEE3 Trastornos graves de conducta	(1) 0,13%		1			
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	(6) 0,78%	2	3	1		
NEE5 Discapacidad motora	0					
NEE6 Plurideficiencia	0					
NEE7 Discapacidad Auditiva	0					
NEE8 Discapacidad visual	(1) 0,13%				1	
NEE9 Otras necesidades (concretar)	0					
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	(4) 0,52%	1	1	2		
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	(29) 3,75%	(1) 0,68%	(8) 2,55%	(15) 6,72%	(5) 5,49%	
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	(12) 1,55%	0	2	7	3	
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	(17) 2,19%	1	6	8	2	
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)	(131) 16,92%	(6) 4,08%	(60) 19,17%	(55) 24,6%	(10) 10,99%	
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	(1) 0,13%	1	0	0	0	
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	(20) 2,58%	2	17	1	0	
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	(45) 5,81%	0	24	18	3	
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	(32) 4,13%	0	9	20	3	
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	(16) 2,1%	3	5	7	1	
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías	(8) 1,03%	0	2	5	1	

étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular						
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	(9) 1,16%	0	3	4	2	
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	(455) 58,78%	(81) 55,1%	(203) 64,85%	(146) 65,47%	(25) 27,47%	
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	(6) 0,77%	1	3	2		
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	(192) 24,8%	53	72	55	12	
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	(50) 6,46%	5	27	18		
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	(8) 1,03%	1	3	4		
DA5 Migrantes, refugiados	(73) 9,4%	15	27	23	8	
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	(30) 3,9%	5	10	13	2	
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	0					
DA8 La familia vive en un entorno segregado	(6) 0,77%	1	3	2		
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	(90) 11,63%		58	29	3	
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO	79,6%	41%	81%	93,4%	97%	
La familia	(733) 94%	(149) 100%	(282) 90%	(217) 97%	(85) 95%	
Moda e imagen personal	(494) 64%	(15) 10%	(188) 60%	(202) 90%	(89) 99%	
Amistad y relaciones humanas	(721) 93%	(119) 80%	(282) 90%	(232) 95%	(88) 98%	
Redes sociales	(585) 75%	(15) 10%	(250) 80%	(232) 95%	(88) 98%	
Hábitos saludables, deporte y alimentación	(561) 72%	(8) 5%	(266) 85%	(202) 90%	(85) 95%	
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO	67,2%	30%	70%	80%	87%	
Pensamiento crítico (saber distinguir entre el bien y el mal)	(405) 52%		(156) 50%	(168) 75%	(81) 90%	
Actitud solidaria	(470) 61%		(219) 70%	(179) 80%	(72) 80%	
Capacidad de trabajo	(510) 66%		(250) 80%	(179) 80%	(81) 90%	

Autonomía e iniciativa	(626) 81%	(89) 60%	(250) 80%	(202) 90%	(85) 95%	
Empatía y compañerismo	(593) 76%	(134) 90%	(219) 70%	(168) 75%	(72) 80%	

Observaciones: En Educación Infantil todavía son pequeños para tener desarrollados sus puntos fuertes, aunque ya se empiezan a trabajar los hábitos de autonomía que les ayudarán en las sucesivas etapas escolares.

Nota: Los
cuadros

anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO:

Destacamos tres niveles de representación del perfil del alumnado: individual, de grupo (clase) y de centro.

A nivel **individual**, a través de las tutorías personales con el alumnado y de las entrevistas individuales con los padres, se lleva a cabo un acompañamiento cercano de cada familia que nos sitúa en la realidad de su entorno, conociendo los problemas de aprendizaje derivados de necesidades no cubiertas y la vulnerabilidad socioeducativa en algunos casos. En la recogida de esta información y el análisis de los datos obtenidos en los cuadros anteriores juega un papel fundamental el Departamento de Orientación del colegio, que conoce las Necesidades educativas especiales y las Dificultades específicas de aprendizaje presentes en el centro.

A nivel de **grupo**, conociendo el perfil del alumnado de una clase concreta se pueden establecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje que mejor se adapten para el trabajo en el aula y la mejora del rendimiento académico, así impartimos una educación que se dirige a un desarrollo completo y armónico de la persona, fomentamos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de valores y virtudes humanas, el amor a la libertad y el servicio al bien común.

También obtenemos información muy valiosa para analizar la imagen **global del centro**, para situarnos en el contexto presentamos brevemente el Colegio Los Tilos: es concertado desde el segundo ciclo de Infantil, Primaria (bilingüe), Secundaria y Bachillerato, con un total de 780 alumnas y una plantilla fija de 50 docentes (aumentada en ocasiones por el refuerzo educativo y las actividades complementarias y extraescolares), cuenta con profesores muy implicados e ilusionados con el proyecto educativo.

Tiene su sede en el distrito de Puente de Vallecas, en el sureste de Madrid Capital, en un entorno sociocultural bajo, con un alto porcentaje de inmigrantes y desempleados. Las familias que eligen el colegio proceden de la zona en la que está ubicado y de otras zonas de Madrid, bien comunicadas. Hay familias de todas las clases sociales, con muy distintas situaciones económicas y profesionales, aunque la mayoría de las familias tienen un contexto sociocultural de nivel

medio-bajo. Actualmente el 45% de los padres del colegio no tienen estudios universitarios, o al menos uno de los cónyuges, lo que influye en el seguimiento académico de sus hijas y también en las expectativas y aspiraciones personales de las alumnas. El colegio fomenta la participación activa de los padres, de los profesores, del personal no docente y de las alumnas en la vida del Centro, según su capacidad técnica y su grado de responsabilidad.

CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

Poner en marcha un plan estratégico en un centro educativo es muy útil porque ayuda a establecer prioridades y sumar fuerzas en una dirección. La propuesta inicial nace y crece de manera orgánica dentro de la propia escuela. Son sus miembros los que, tras una reflexión profunda, indican hacia dónde debe dirigirse la institución educativa. De esta manera, el plan estratégico de mejora se convierte en una **herramienta de orientación**, que garantiza un desarrollo seguro y sostenible, y también demuestra **identidad** en cada uno de sus proyectos. Desafíos ambiciosos para lograr una comunidad educativa capaz de movilizar a todos sus miembros para que, así, estos dejen una huella positiva en la sociedad del mañana, a pesar de la vulnerabilidad educativa de algunas situaciones concretas entre el alumnado.

Por eso, el plan estratégico aspira a ser la herramienta que, a modo de mapa, nos ayude a orientarnos en un territorio complejo, a marcarnos metas que sean exigentes y realistas, y a diseñar las acciones necesarias para conseguirlas a corto-medio plazo. Pero, además, esperamos conseguir otros fines. Queremos que este Plan nos sirva como herramienta para la **transparencia**, en la medida en la que sea difundido hacia el interior y hacia el exterior del colegio, queremos mejorar la comunicación con todos los agentes implicados en la educación de los menores para que llegue a sus progenitores la formación necesaria para ayudar a sus hijos en un entorno VUCA, tan cambiante y complicado como el actual. Además, con este plan estratégico de mejora queremos transmitir a todos los que trabajan en el colegio Los Tilos una visión de futuro que les motive a asumir sus propuestas y a esforzarse para conseguirlas.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

- Centro concertado desde Infantil a Bachillerato inmerso en un proceso de transformación continuo en busca de la mejora del rendimiento académico y personal de las alumnas, la mejora de la convivencia y la transformación del barrio/sociedad.
- Siempre presente la participación de los padres, como primeros educadores de sus hijos. Consideramos que la colaboración familia-colegio es esencial para el desarrollo armónico de la personalidad de nuestras alumnas.
- Ofrecer una educación diferenciada. Esta opción enriquece la libertad de enseñanza y la pluralidad de opciones al alcance de las familias a la hora de escoger el tipo de educación que prefieren para sus hijos.
- Educación personalizada e integral de las alumnas: formación humana, intelectual, social y espiritual.

VISIÓN

Pretendemos seguir avanzando y trabajando para que:

- Se favorezca la formación integral de las alumnas: adquirir conocimientos, desarrollar virtudes cristianas, actuar con libertad y servir al bien común.
- Atención personalizada. Cada alumna cuenta con una tutora personal que también colabora con los padres en su proyecto educativo.
- La mujer tenga igualdad de oportunidades y conseguir que nuestras alumnas mejoren su capacitación y sean agentes de cambio en la sociedad que les ha tocado vivir, promoviendo su desarrollo personal, humano e intelectual para que cada una llegue al máximo de sus posibilidades.
- Las familias participen activamente en el colegio y se involucren en la educación de sus hijas.

VALORES

- Trabajo bien hecho y bien acabado. Desarrollando el hábito del estudio diario, con conciencia de servicio a los demás y a la sociedad.

- Amistad y compañerismo. El colegio como lugar donde aprender a convivir con todo tipo de personas, sin ninguna discriminación y valorando por individual en toda su esencia a cada persona.
- Sinceridad y lealtad. Que se manifiesta en asumir y ser responsables de las propias actuaciones, en ser coherentes con lo que hacen y piensan, en actuar según sus principios.
- Generosidad. Sabiendo compartir su tiempo, sus cosas, realizando acciones solidarias para ayudar a los demás en lo cotidiano
- Otros valores: Trabajamos siempre para inculcar en las alumnas: espíritu de servicio, compasión, agradecimiento, pensamiento crítico....

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participación		100	95%	100	35%	87%

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam
A1: Construyendo comunidad	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	4	4	3
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	4	4	4	4	4
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	4	4	4	NI	3
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	4	4	4	4	4
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	2	NI	3
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	4	4	3	3
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	4	4	4	NI	3
	8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4	
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	4	3	3	
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	4	4	4	4	
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4	NI	

	12	Otro:					
		A2: Estableciendo valores inclusivos					
A 2: E s t a b l e c i e n d o v a l o r e s i n c l u s i v o s	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4	
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	3	4	3	3	
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	4	4	4	4	
	6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	3
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4	
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4	
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	3	
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4	
	11	El centro escolar contribuye a que toda la Comunidad educativa disponga de conocimientos para el manejo de los dispositivos informáticos	3	4	4	3	2
	12	Otro:					

Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:

El centro aspira a conseguir ser una escuela inclusiva que promueva el bienestar emocional del alumnado, atendiendo a la diversidad y potenciando sus fortalezas. Se pretende lograr una organización educativa que implique un cambio de mirada en las formas tradicionales de gestionar los recursos, los espacios y los materiales didácticos. La inclusión no debe limitarse a las horas de clase, ni debe quedar relegada a las cuatro paredes del aula. Por eso hemos desarrollado la idea de recreo inclusivo para hacer referencia a aquellos patios que se llenan de actividades y posibilidades para todos los alumnos por igual. La diversidad funcional en los centros es una realidad que cada vez va adquiriendo más fuerza y que colabora en la implantación de valores como el respeto, la empatía o la tolerancia. De nada sirve tratar estos aspectos en el aula si fuera de ella se dejan de lado.

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	4	3	3		
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	4	3	3		
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	4		
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4	4		
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4		
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	3	4		
	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	4	4
	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	4	NI	3	3
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	4	3	3		
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4	4	4	4
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	4	4	3	4		
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	4	3	3		
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4	3		

	14	El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	3	4	3	3	3	3
	15	Otro:						
	B2:Organizandoelapoyoaladiversidad							
B2: Org ani zan do el apo yo ala div ersi dad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	3	NI		
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4	NI		
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	4	4	3	NI		
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	3	NI		
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	3	NI		
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	4	3	3		
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3	4	3	3	3	3
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	4	3	NI	3	3
	9	Se ha reducido el acoso escolar	4	4	4	NI	3	3
	10	Los dispositivos y aplicaciones que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado	4	4	4	NI	4	3
	11	Otro:						

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas:

Trabajamos en el establecimiento de políticas y prácticas inclusivas, desde el diseño de espacios pensados para facilitar la participación de todas y todos hasta el desarrollo de actividades que desarrollen una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas, son aspectos que contribuyen a que toda la comunidad educativa perciba que todas las personas son bienvenidas en el centro y que se rechaza cualquier forma de discriminación. Además, queremos reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, conseguir y mantener un buen clima de convivencia escolar, avanzar hacia una escuela inclusiva, integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de todos los agentes implicados, asegurar unas condiciones mínimas de educabilidad para todo el alumnado, fomentar la educación ambiental y sostenible a través de proyectos de cuidado de la naturaleza, reciclaje de residuos, ahorro energético, reducción de la contaminación, huerto urbano, etc.

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	C1 Construyendo un curriculum para todos						
1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	2	NI		
2	El alumnado investiga la importancia del agua.	3	4	3	NI		
3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	4	3	NI		
4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	4	3	NI		
5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven en la red de su localidad por el mundo	3	4	3	NI		
6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	4	3	NI		
7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	NI		
8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	NI		
9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	NI		
10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable	4	4	4	NI		
11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	4	3	NI		
12	El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	4	3	NI		
			4		NI		
13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3		3			
14	Otro:						
	C2: Orquestando el aprendizaje						
1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	4	4	3	3
2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	3	NI		
3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4	4		
4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	4	3	NI	3	3
5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	4	2	NI	3	2
6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	4	4
7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	4	3	NI		
8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4		
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	4	3	NI		
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	3	NI		
11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	3	NI		
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	NI		
13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	3	4	NI	NI	2	3
14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	4	3	NI		
15	Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas	3	4	3	NI	3	2
16	Otro:						

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Como síntesis de la evaluación global para crear una escuela inclusiva tendremos en cuenta 4 elementos:

- La escuela inclusiva es un proceso. Es decir, la inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad de nuestro alumnado. Apreciar las diferencias de nuestro alumnado de manera positiva y utilizarlo como estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos.
- La escuela inclusiva busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes. Tenemos que estar atentos al bienestar de los alumnos más vulnerables y valorar su bienestar personal y social.
- La escuela inclusiva precisa la identificación y la eliminación de barreras. Debemos estar alerta para ver las barreras y ser creativos para ir minorando su presencia hasta que desaparezcan completamente
- La escuela inclusiva pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de exclusión o fracaso escolar. Para ello debemos supervisarlos con atención y adoptar medidas para asegurar su presencia, su participación y su éxito dentro del colegio

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Estas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1. Buen clima de convivencia entre la comunidad escolar.
2. Educación personalizada.
3. Plan de formación para alumnas y profesoras

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1. Bajo nivel formativo de los alumnos a nivel humano y afectivo
2. Poca participación de los padres en los medios formativos para implicarse en la educación de sus hijas.
3. Falta de conocimientos por parte del profesorado para utilización de nuevas tecnologías.

5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.

En el **anexo II** se adjunta el Informe de Centro SELFIE de Primaria y de Secundaria

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO(incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Educación revalorizada desde el confinamiento por Covid-19	• Bajada de la natalidad y gran competencia entre colegios.
• Variedad de expertos en temas de formación humana y afectiva.	• Riesgo de otro confinamiento y vuelta a la enseñanza online.
• Influencia en las familias y el futuro de la sociedad.	• Cambios legislativos en educación: ley LOMLOE en España.
• Desarrollo urbanístico en zonas periféricas.	• Crisis en los valores de la familia.
• Influencia en las familias y el futuro de la sociedad.	• Aumento de plazas públicas y reducción de aulas concertadas.
• Aparición de nuevos títulos de FP y demanda social de otros formatos educativos.	• Falta de tiempo de los padres para implicarse y comprometerse en la formación y la educación de sus hijos.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Equipo de profesoras implicadas y entusiastas. Flexibilidad y adaptación al cambio ante la pandemia.	• Recursos económicos escasos.
• Proyecto educativo actualizado con programa complementario de enriquecimiento curricular. Bilingüismo en Primaria.	• Falta de recursos de atención a la diversidad.
• Implicación de las familias a través de las tutorías personales.	• Ubicación en un barrio marginal, con población inmigrante y mala comunicación en transporte público y sin ruta escolar.

• Tarifas competitivas y enseñanza concertada hasta Bachillerato incluido.	• Familias sin estudios superiores que desconocen el proyecto educativo.
• Prestigio y reconocimiento en resultados académicos de pruebas externas y exámenes de inglés Cambridge.	• Nivel bajo de educación del alumnado en las formas de trato y comportamiento.
• Comunicación atractiva a través de Redes Sociales actualizadas y dinámicas	• Inexistencia de Asociación de Antiguas Alumnas

5.2.1bMatriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

MATRIZ_DAFO										Nombre centro:									
										Municipio:									
Valor	1	AMENAZAS (Contrarestrar)										OPORTUNIDADES (Aprovechar)							
	10																		
P. FUERTES (utilizar)		A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	Media %	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7
													0.8	0.9	0.10	Media %	Total	%	
		Estrategias de prevención										Estrategias de crecimiento							
	F.1																		
	F.2																		
	F.3																		
	F.4																		
	F.5																		
	F.6																		
	F.7																		
	F.8																		
	F.9																		
	F.10																		
Suma																		MEDIA	
%																			
P.DÉBILES (neutralizar o compensar)		Estrategias de atención preferente										Estrategias de mejora							
D.1																			
D.2																			
D.3																			
D.4																			
D.5																			
D.6																			
D.7																			
D.8																			
D.9																			
D.10																			
Suma																		MEDIA	
%																			
TOTAL																			
%																			
		Capacidad de contrarrestar las amenazas										Capacidad para aprovechar cada oportunidad							

Conclusiones del DAFO

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Invertir en formación para alumnas. _____ Invertir en formación para las profesoras _____ Invertir en formación para las familias	04) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	06) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar	OR.3 Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar
Proporcionar a toda la comunidad educativa las herramientas necesarias para mejorar la inclusión en la escuela.	01) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	08) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro	OR.3 Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+de centro

• Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

☒ XO1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	☐ O2 Reducir la repetición (d)	☐ O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	☒ XO4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
☐ O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	☒ XO6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	☐ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☒ XO8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad				X				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje				X		X		X
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	X							
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X							
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	X			X		X		X
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de								

Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:												
RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)												
Organización: E2, E3, E4, E5			Personal: E2, E3, E4, E5			Material +... otros recursos: E2, E3, E5			Apoyo externo: E1, E2, E3, E5			
OR1. Autonomía pedagógica y de gestión (E2, E3, E4, E5) OR2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.			PE1. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2, E3) PE2. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2, E3, E4, E5) PE3. Profesorado adicional (E2) PE4. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles PE5. Formación			MA1. Biblioteca escolar MA2 Recursos TIC, TAC (E2, E3, E5) MA3 Otros recursos			AE1. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E3, E5) AE2. Implicación de las familias (E1, E2) AE3. Administración local AE4. Otros centros de educación AE5 Instituciones sociales (ONGs...) AE6 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)			

Observaciones sobre otros recursos (M3):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar: **Hemos elegido la 2.**

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Bajo nivel formativo de los alumnos a nivel humano y afectivo
- 2 Poca participación de los padres en los medios formativos para implicarse en la educación de sus hijas.**
- 3 Falta de conocimientos por parte del profesorado para utilización de nuevas tecnologías.

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
A1.5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro (puntuación del cuestionario: 3)	A2.4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas (puntuación del cuestionario: 3)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una APdel catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.	
Actividad Palanca: A 102: Formación de familias	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
B1.9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar (puntuación del cuestionario: 3)	B2.6 Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular (puntuación del cuestionario: 3)

¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. Actividad Palanca: A 551: Plan de formación del centro	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar(código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
C1.13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza (puntuación del cuestionario: 3)	C2.5 El alumnado aprende de manera colaborativa (puntuación del cuestionario: 3)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una APdel catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. Actividad Palanca: A 501: Gestión del cambio.	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivos singulares de centro (coherentes con 6)	Indicadores singulares de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes Con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1. Invertir en formación para las familias, alumnas y profesoras (relacionado con el objetivo intermedio 04 y el objetivo facilitador 06)	a) Aumento de asistencia de las familias a las actividades de formación. b) Valoración positiva del profesorado sobre el plan de formación.
2. Proporcionar a toda la comunidad educativa las herramientas necesarias para mejorar la inclusión en la escuela. (relacionado con el objetivo intermedio 01 y el objetivo facilitador 08)	a) Disminuir los partes disciplinarios b) Valoración positiva por parte del profesorado de la mejora de la inclusión en la escuela

7.2 Definición de un indicador^(Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Aumento de asistencia de las familias a las actividades de formación.	
FINALIDAD	¿Qué mide? Involucrar a las familias en la tarea educativa y formativa de sus hijos
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Implantación PROA +
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Conseguir que el 70% de las familias participen con regularidad en actividades de enriquecimiento en su tarea educadora
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando se mantenga esta participación al menos 2 cursos seguidos
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Recuento de la asistencia de las familias a cargo de los profesores encargados de curso
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Elegir 4 clases aleatorias en cada etapa.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Los proporcionaran los profesores encargados de curso
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Cada vez que haya una actividad formativa para los padres.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Una vez al trimestre.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Como punto de reflexión y motor para ir mejorando en este objetivo.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipo directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo directivo y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Toda la comunidad educativa Información agregada: familias Información detallada: profesorado

INDICADOR: Valoración positiva del profesorado sobre el plan de formación.	
FINALIDAD	¿Qué mide? Grado de satisfacción del profesorado con la utilidad de la formación recibida
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Implantación PROA +
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Conseguir que más del 90% del profesorado y el 100% de las encargadas de curso participen activamente en las sesiones formativas
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando se mantenga esta participación al menos 2 cursos seguidos
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Preguntando directamente al profesorado por encuesta
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. El indicador es universal
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Los proporcionaran los profesores en la encuesta
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Una vez al trimestre
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Una vez al trimestre.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Como punto de reflexión y motor para ir mejorando en este objetivo.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipo impulsor y departamento de orientación
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo directivo y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Equipo directivo Información agregada: profesorado Información detallada: departamento orientación

INDICADOR: Disminuir los partes disciplinarios	
FINALIDAD	¿Qué mide? Mejorar el buen comportamiento del alumnado, respetando a toda la comunidad educativa
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Implantación PROA +
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Conseguir la erradicación de los partes disciplinarios
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando los partes disciplinarios son algo muy puntual (2 o 3 por curso académico)
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Por recuento
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. El indicador es universal
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Jefatura de estudios
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Una vez por curso académico
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Una vez al año.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Como punto de reflexión y motor para ir mejorando en este objetivo.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipo impulsor y departamento de orientación
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo directivo y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Equipo directivo Información agregada: familias Información detallada: profesorado

INDICADOR: Valoración positiva por parte del profesorado de la mejora de la inclusión en la escuela	
FINALIDAD	¿Qué mide? Mejorar la inclusión en la escuela
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Implantación PROA +
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Conseguir que todos los alumnos se encuentren acogidos y acompañados en la escuela tanto por profesores como por compañeros
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando el 100% de los profesores encargados de curso consideran que no hay exclusión de ningún alumno.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Preguntando a profesores encargados de curso
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. El indicador es universal
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Lo aportan los profesores encargados de curso
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Una vez por curso académico
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Una vez al año.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Como punto de reflexión y motor para ir mejorando en este objetivo.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipo impulsor y departamento de orientación
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo directivo y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Equipo directivo Información agregada: profesorado Información detallada: profesorado encargado de curso

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan(cómo pasar del PEM al PAP)

El Plan Estratégico de Mejora se hará operativo a través de la puesta en práctica de las Actividades Palanca en cada curso escolar que conformarán el Plan Anual de Actividades Palanca.

La aplicación del Plan Estratégico se evaluará a final de curso, teniendo presentes los objetivos y los indicadores de progreso establecidos y los compromisos del programa PROA+ con la finalidad de reflexionar sobre el nivel de desarrollo e impacto de las actividades palanca implementadas.

El ejemplo propuesto nos ha servido como guía para plantear el desarrollo del PEM de la siguiente manera:

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1º							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos	2º	2º						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3º						
d) Valorar el número AP a aplicar		4º						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5º	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6º					7º	8º	9º

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Ejemplo:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. La evaluación se realizará a final de curso	- Para valorar la consecución de los objetivos según los indicadores de logro y poder decidir: si continuar con la AP el curso próximo (con mejoras que veamos necesarias) o rechazar dicha AP	Equipo impulsor PROA+ Equipo directivo Aplicadores de cada AP Claustro	Viendo e interpretando los indicadores de logro en la aplicación de AP

2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar la buena marcha del plan estratégico y poder decidir: qué cosas hay que reconducir cara al PEM del curso siguiente	Equipo impulsor PROA+ Equipo directivo Claustro Consejo escolar	Viendo e interpretando los indicadores de logro en la aplicación del PEM
3. Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa PROA+	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar los logros y el avance en conseguir un centro más inclusivo. -Para poder contar con el respaldo y financiación cara al curso siguiente para seguir avanzando en la mejora del plan -Para acordar las condiciones del nuevo acuerdo-contrato PROA+	Comisión de seguimiento del Proyecto PROA+ de la Comunidad de Madrid	Cuantificando la consecución de los objetivos fijados en el PEM y PAP

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1

- ✓ Marco de planificación del centro, MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.
- ✓ Acciones priorizadas en el Plan digital de centro (PDC), máximo 5, a partir de la diagnosis del apartado 5.1b.3 y el Mapa estratégico del PEM (apartado 6.1) = 2, no considerada =0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tie m	MP	PDC
A101. Evaluación de barreras		12	3	2	1	2	2	2	0
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		11	3	2	2	1	1	2	0
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		9	2	2	2	2	1	0	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)									
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas									
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas		9	3	2	1	2	1	0	0
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)		8	2	2	1	2	1	0	0
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)		8	2	2	1	2	1	0	0
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)									
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)									
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)		7	2	2	1	1	1	0	0
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)		10	2	2	1	2	1	2	0
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria									
A213 Leemos en pareja									
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)		11	3	2	2	1	1	2	0
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)		10	2	2	1	2	1	2	0
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)									
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)									
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)		10	3	2	1	1	1	2	0
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)		7	2	1	1	2	1	0	0
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)									

A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	11	3	2	1	2	1	2	0
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)								

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		11	3	2	2	1	1	2	0
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		11	3	2	2	1	1	2	0
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)									
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		9	2	1	1	2	1	2	0
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)		8	2	2	1	2	1	0	0
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		10	2	2	1	2	1	2	0
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)									
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)									
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)		10	2	2	1	2	1	2	0

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)									
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)		6	2	1	1	1	1	0	0
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		7	2	1	1	2	1	0	0
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)									
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)		10	2	2	1	2	1	2	0
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)									

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio								
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM		11	3	2	2	1	1	2	0
A502 Redes educativas (se mantienen)									
A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)		8	2	2	2	1	1	0	0

A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)									
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad								
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		10	3	2	1	1	1	2	0
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)		12	3	2	1	3	1	2	0
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios								
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)		10	2	2	2	1	1	2	0

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A101. Evaluación de barreras
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A101. Evaluación de barreras
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

Para el curso 25-26 llevaremos a cabo las siguientes actividades palanca:

A101. Evaluación de barreras
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro:		Curso:
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1.Objetivos e indicadores Proporcionar formación para las familias, alumnas y profesoras (relacionado con: el objetivo intermedio 04 (Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje) y el objetivo facilitador 06 : (Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprendizaje y enseñanza)	E1 Acciones para seguir y “Asegurar” las condiciones de educabilidad	A101 Evaluación de barreras
	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje
2. Objetivo e indicadores Proporcionar a toda la comunidad educativa las herramientas necesarias para mejorar la inclusión en la escuela. (relacionado con el objetivo intermedio 01 (Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivo y socioemocionales) y el objetivo facilitador 08 (Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna)	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
3. Objetivo e indicadores	E	A
		A

	E	A
		A
	E	A
		A

Código	A101	Actividad Palanca:A101 Evaluación de barreras																																																																
Objetivo singular de centro:Proporcionar formación para las familias, alumnas y profesoras																																																																		
Objetivo estratégico PROA+: objetivo facilitador 06: (Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprendizaje y enseñanza)										Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “Asegurar” las condiciones de educabilidad																																																								
Alumnado destinatario:EINF, EPRI, ESO								Responsable: Departamento de Orientación, coordinadora PROA+ y dirección de cada etapa educativa implicada																																																										
<table><tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td></tr><tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td></tr></table>								EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X	EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td></tr></table>						ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1	X	2	X					FP Básica	1		2		FPGM	1		2	Temporización: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																										
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X																																																										
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																										
BACH	1	X	2	X																																																														
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																										
1r Trimestre	X																																																																	
2º Trimestre	X																																																																	
3r Trimestre	X																																																																	
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																								

Código	A305	Actividad Palanca:A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje									
Objetivo singular de centro:Proporcionar formación para las familias, alumnas y profesoras											
Objetivo estratégico PROA+:objetivo facilitador 06: (Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprendizaje y enseñanza)											
Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el											

												centro (transversales)																																																																																
Alumnado destinatario:EINF, EPRI, ESO												Responsable: Equipo directivo, coordinadora PROA+, Departamento de orientación																																																																																
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table>												EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X				EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>												ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				BACH	1	X	2	X								FP Básica	1		2		FPGM	1		2				Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																																				
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																																				
BACH	1	X	2	X																																																																																								
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																				
1r Trimestre																																																																																												
2º Trimestre	X																																																																																											
3r Trimestre	X																																																																																											
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																																

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	A230	Actividad Palanca:A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias(EPRI y ESO)																																																																																
Objetivo singular de centro:Proporcionar a toda la comunidad educativa las herramientas necesarias para mejorar la inclusión en la escuela.																																																																																		
Objetivo estratégico PROA+:el objetivo facilitador 08 (Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna)																																																																																		
Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																																																		
Alumnado destinatario:EPRI y ESO												Responsable: Coordinadora PROA+, Departamento de Orientación y jefatura de estudios																																																																						
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table>												EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X				EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				BACH	1	X	2	X								FP Básica	1		2		FPGM	1		2				Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																										
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																						
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																										
BACH	1	X	2	X																																																																														
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																										
1r Trimestre	X																																																																																	
2º Trimestre	X																																																																																	
3r Trimestre	X																																																																																	
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																						



ANEXO I(PDC - Plan digital del centro)

Informe de Centro SELFIE – Educación Primaria

Informe de Centro SELFIE – Educación Secundaria



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

Educación primaria

SELFIE 2022-2023, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

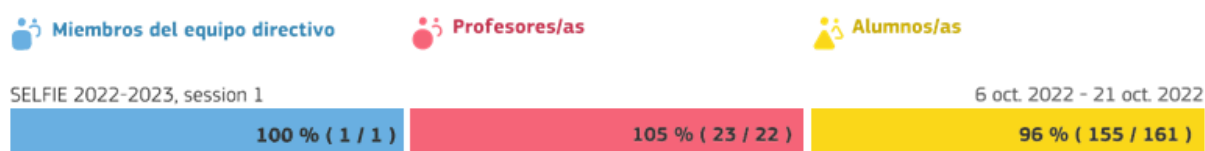
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2022-2023, session 1".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



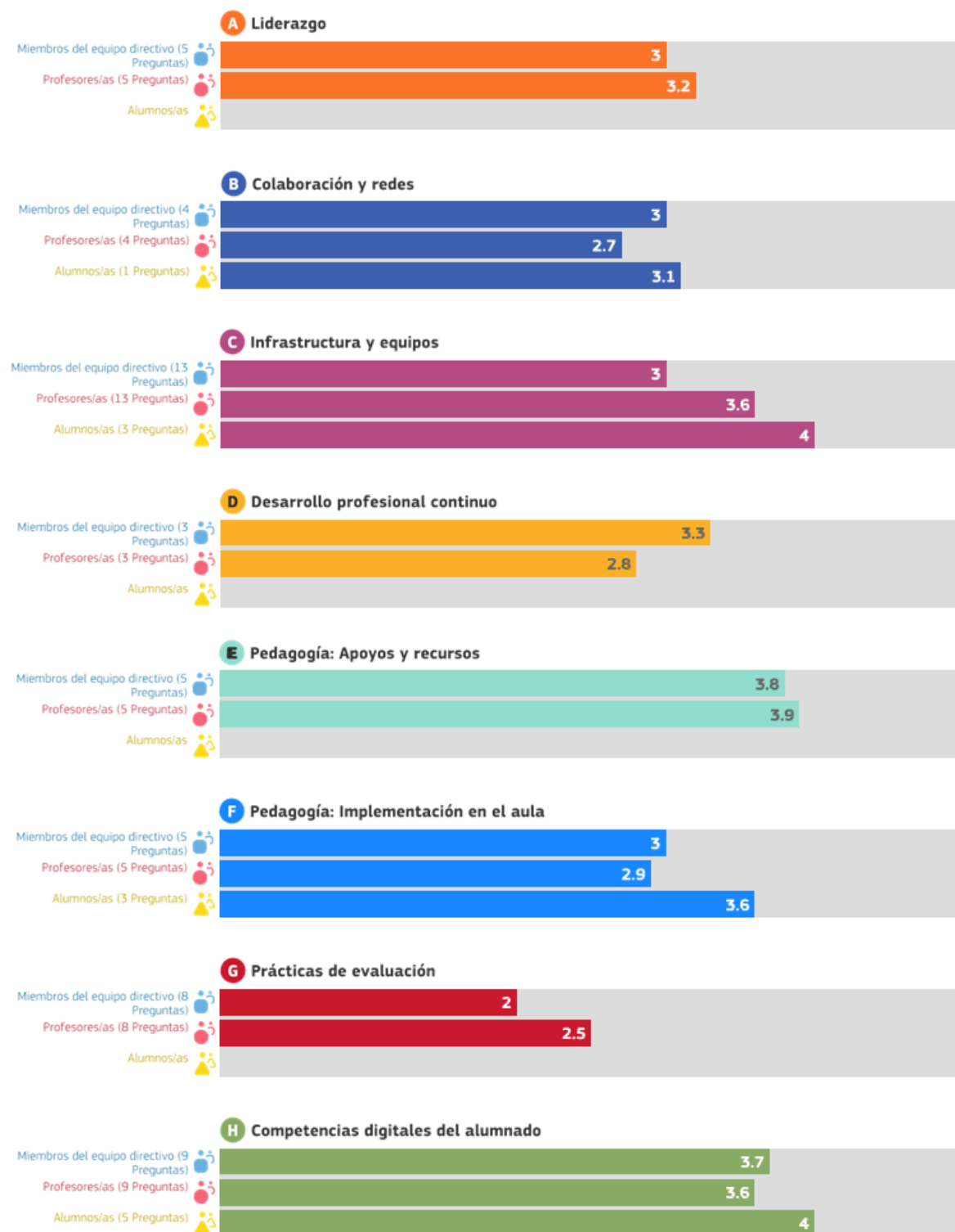
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones

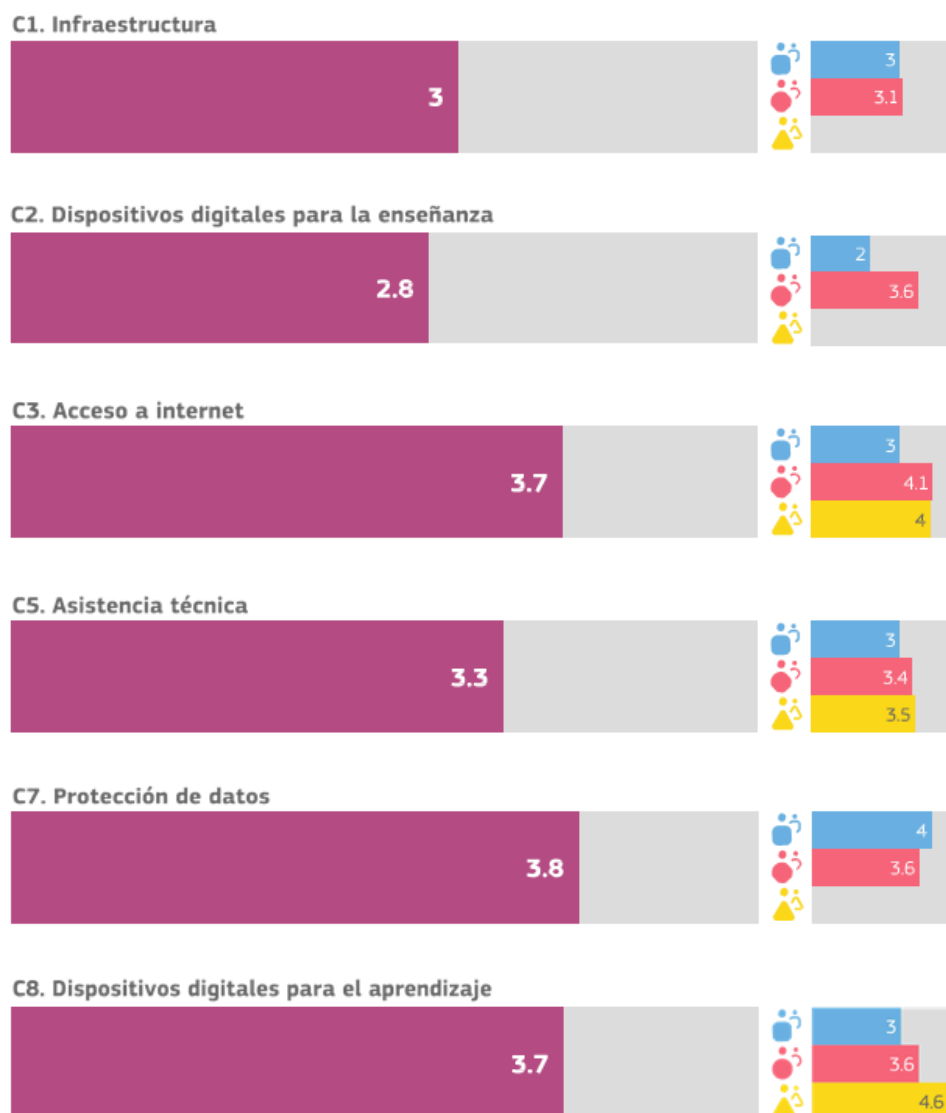


El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos
- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

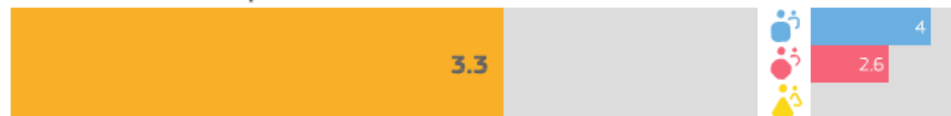
D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



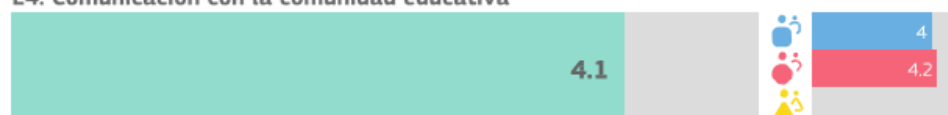
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



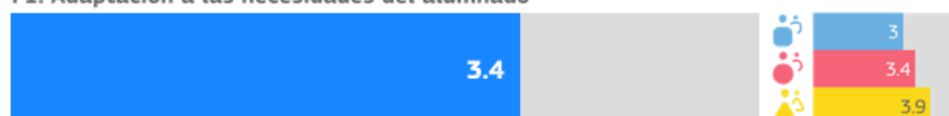
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



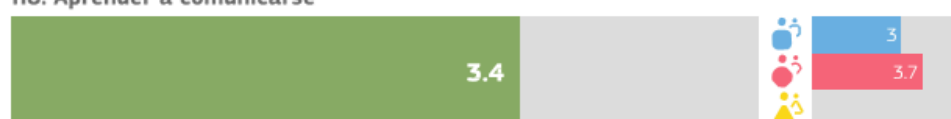
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

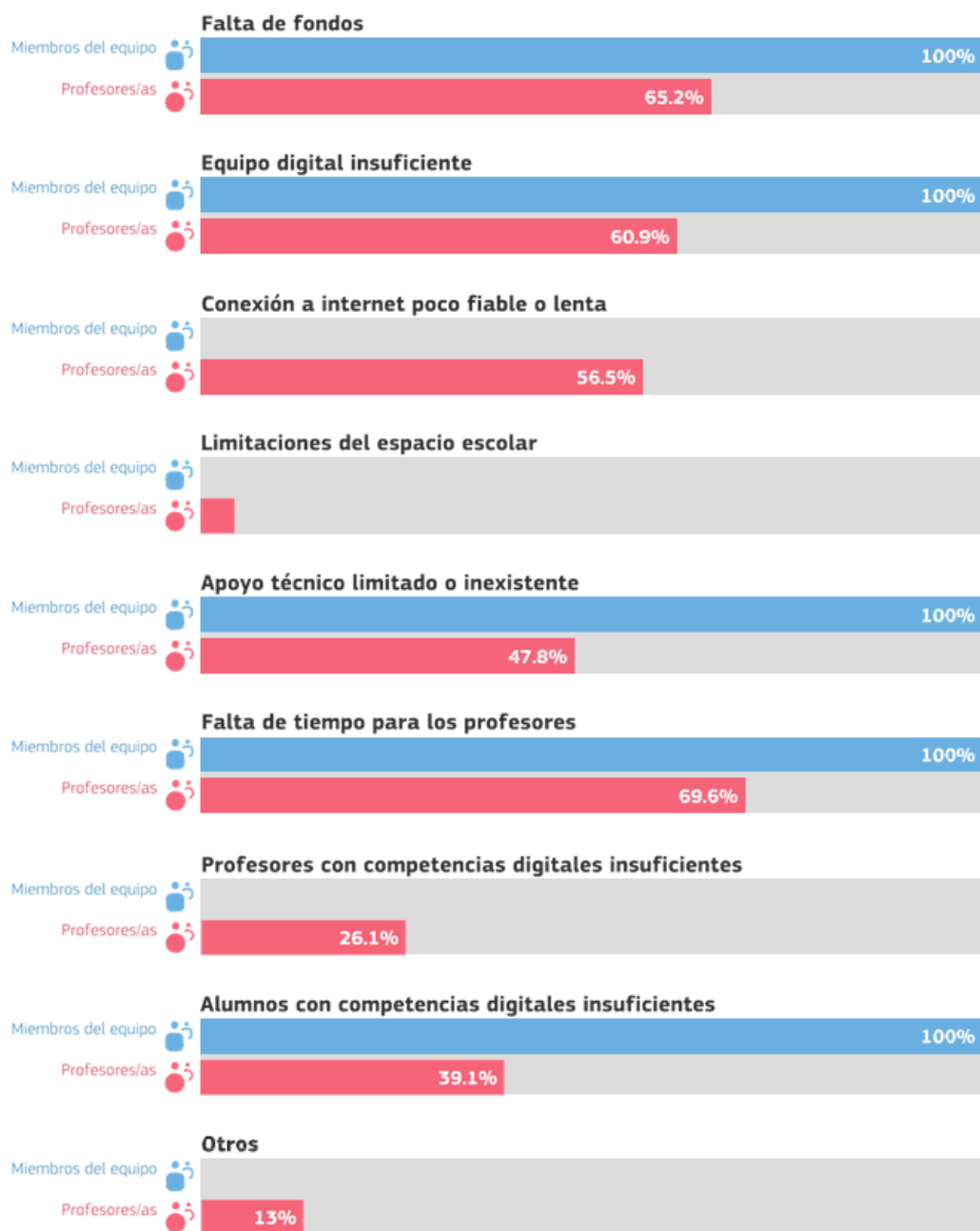
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

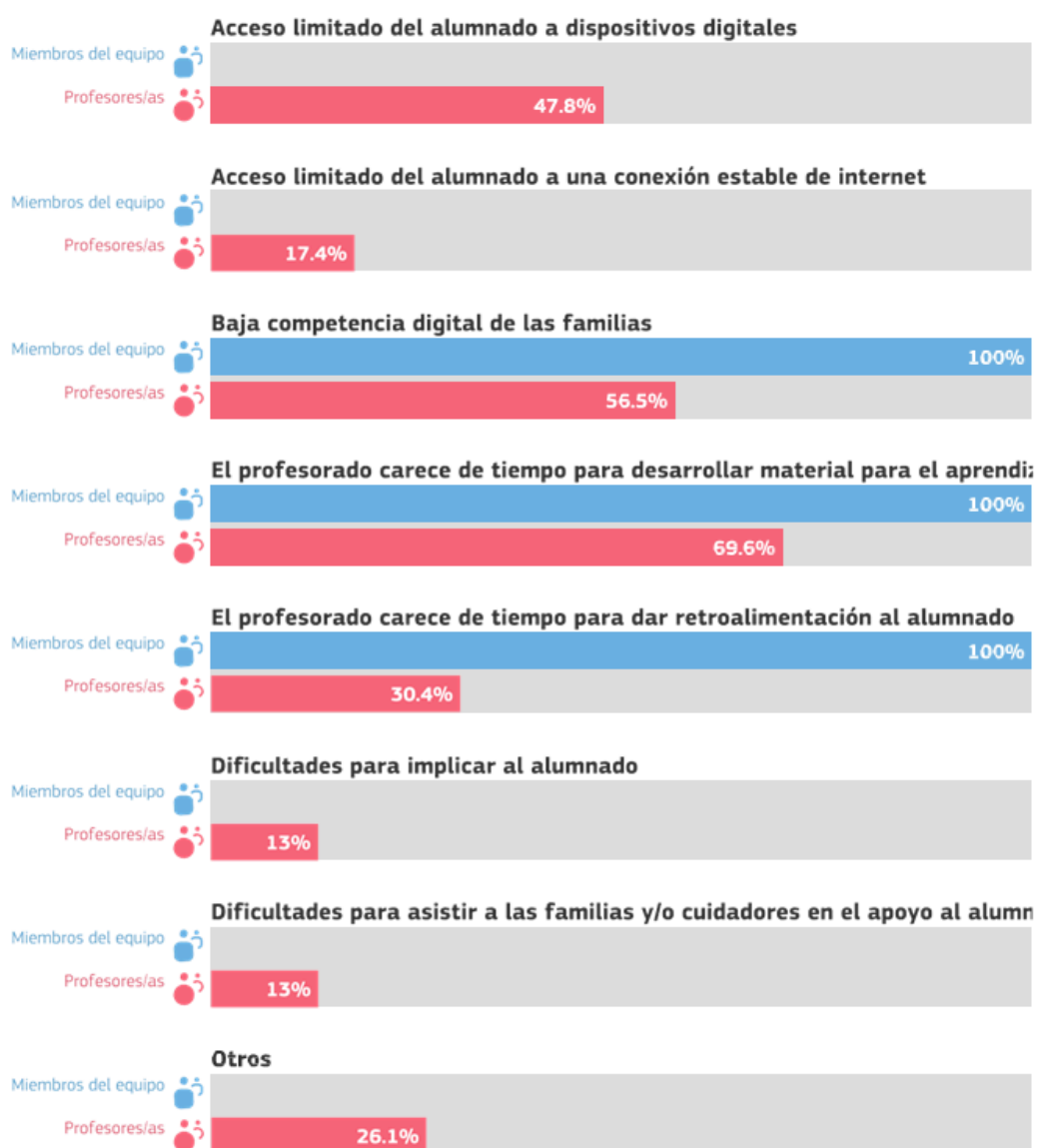
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
23 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

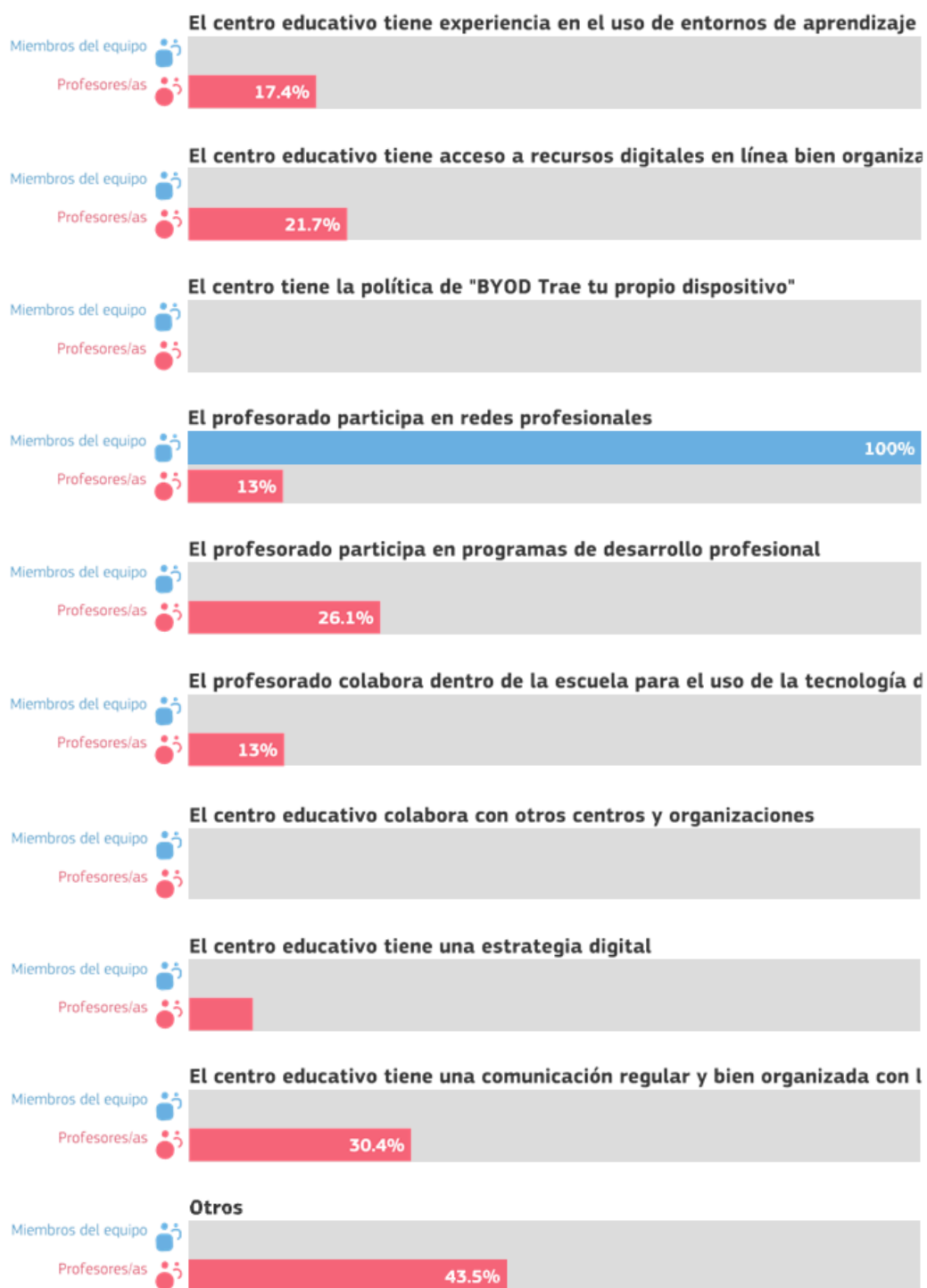
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
23 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
23 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



5 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



11 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



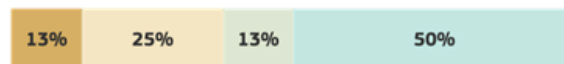
6 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



6 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



8 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



7 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



6 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



6 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



23 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



21 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



20 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



22 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- | | |
|-------------------------|---|
| No estoy nada seguro/a | 1 |
| No estoy muy seguro/a | 2 |
| Tengo algo de seguridad | 3 |
| Estoy seguro/a | 4 |
| Estoy muy seguro/a | 5 |

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

 **Profesores/as**

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



22 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



23 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- | | |
|---|---|
| Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as | 1 |
| Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as | 2 |
| Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros | 3 |
| Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías | 4 |

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

Nunca o casi nunca	1
Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas	2
Al menos una vez por semana, pero no todos los días	3
Menos de una hora al día	4
Más de una hora al día	5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

 **Alumnos/as**

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



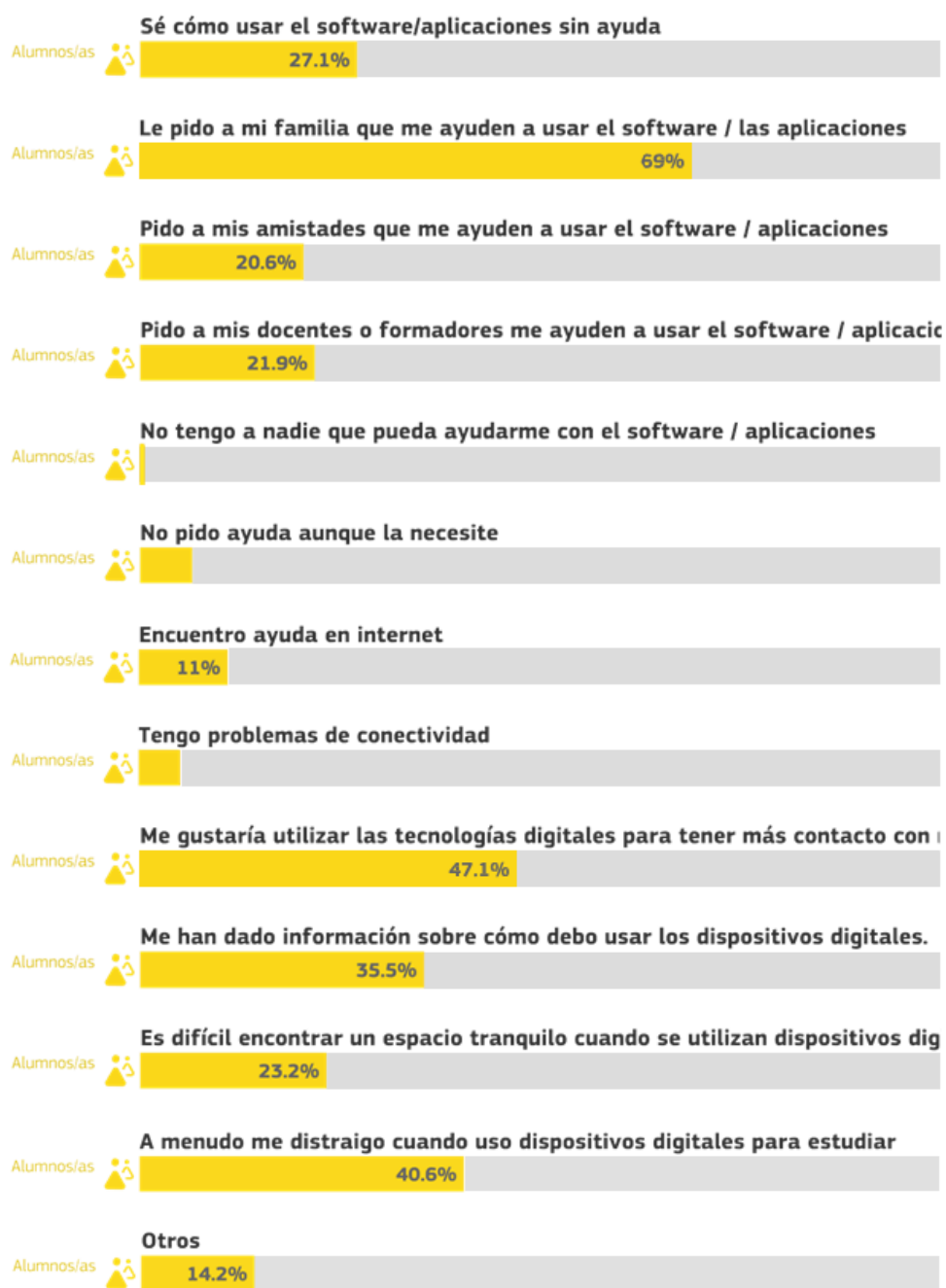
137 de 155 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



155 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

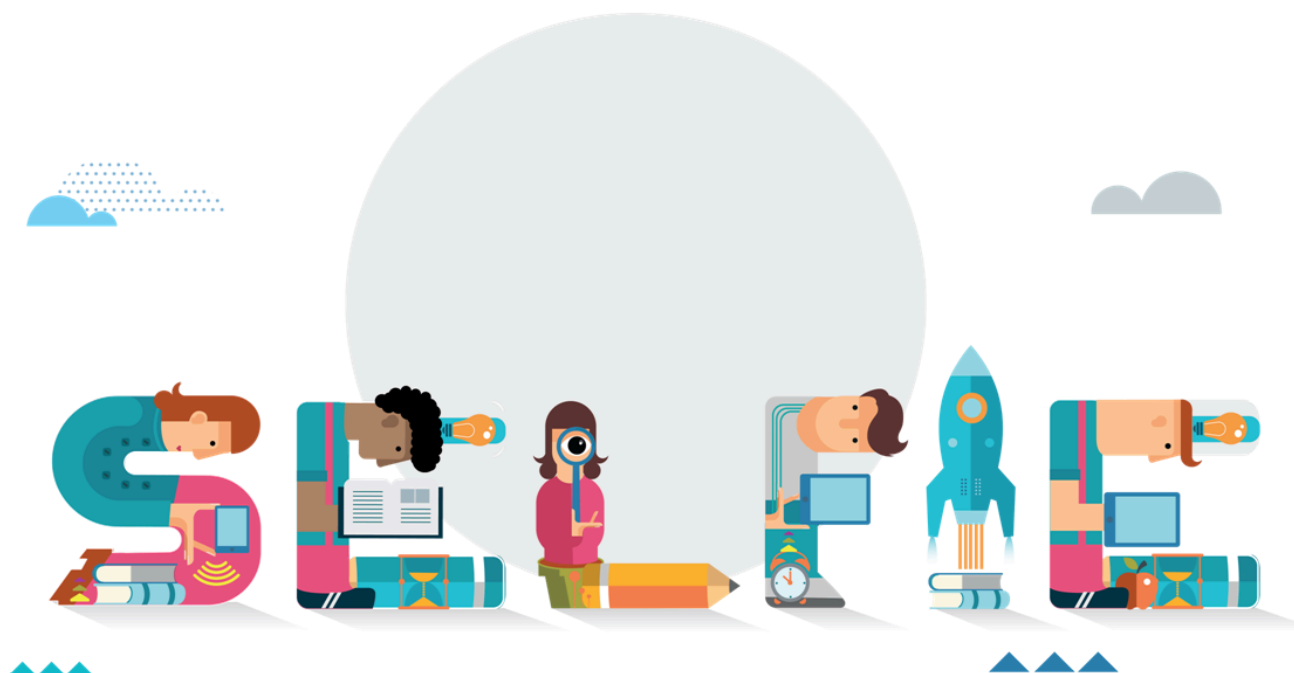
- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

Educación secundaria y similar

SELFIE 2022-2023, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

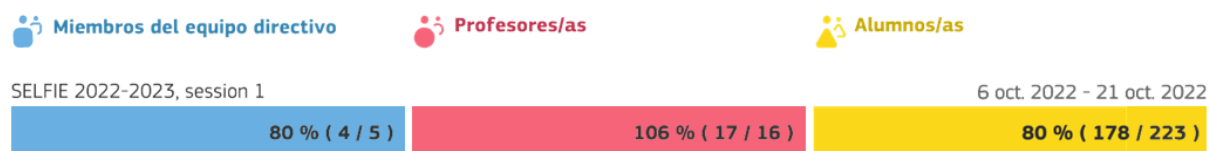
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2022-2023, session 1".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



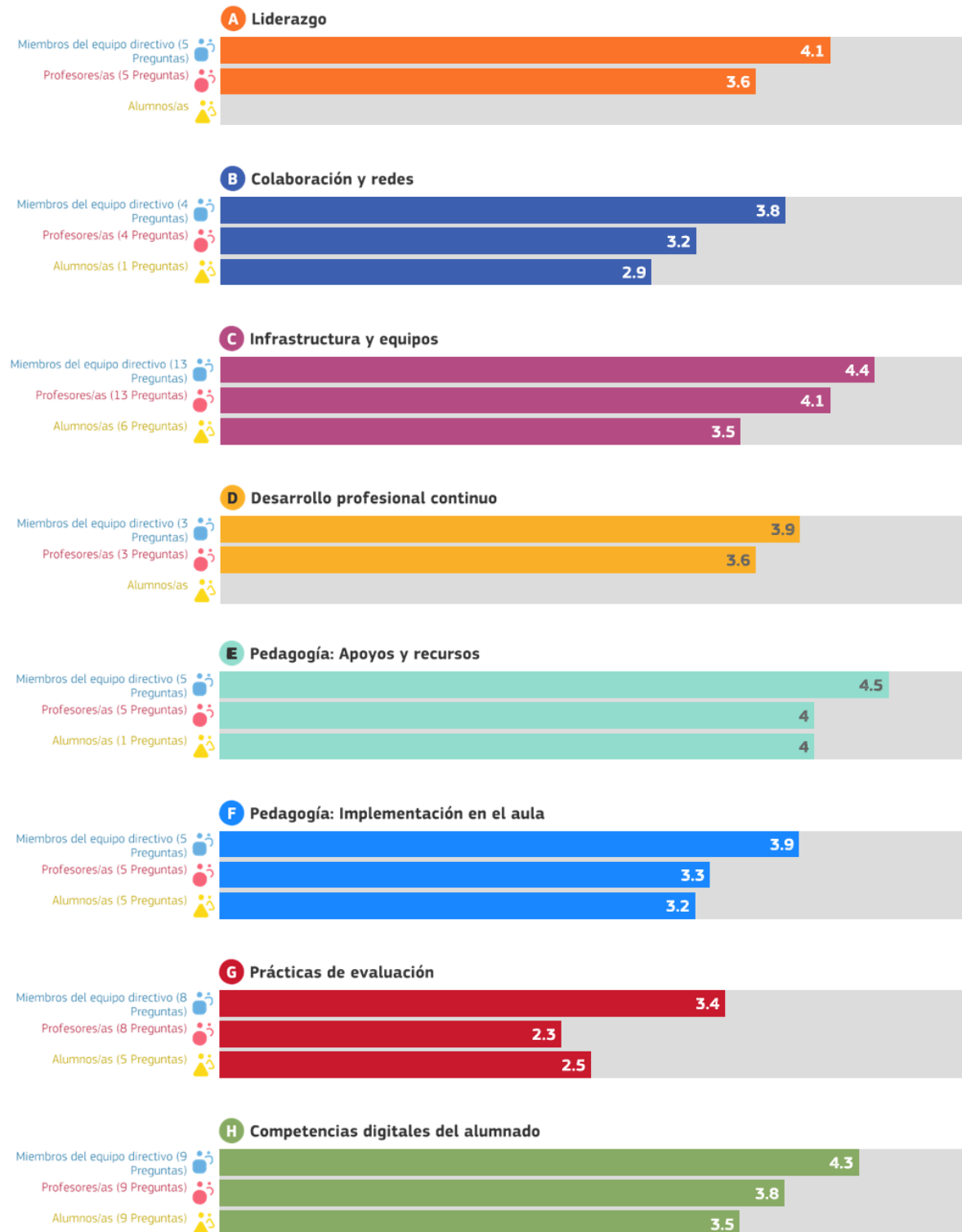
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



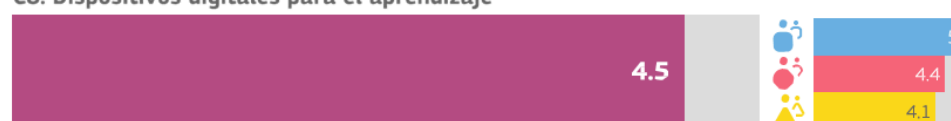
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos
- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



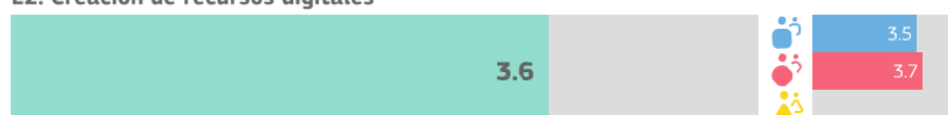
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

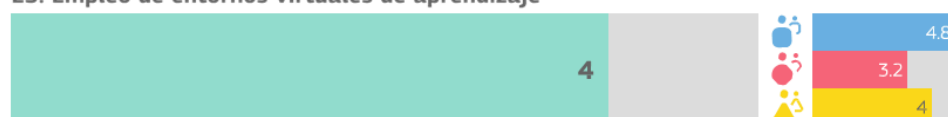
E1. Recursos educativos en línea



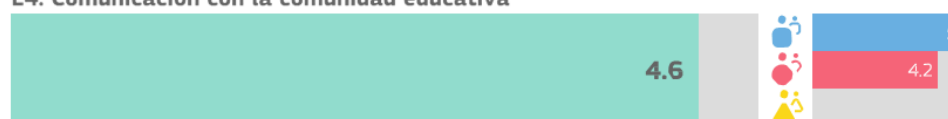
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

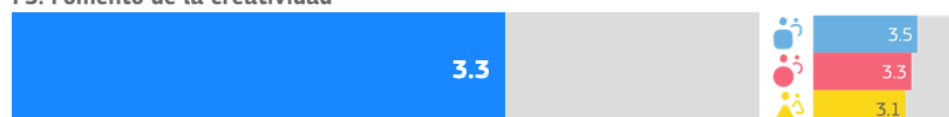
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

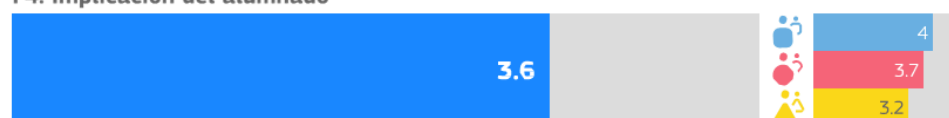
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



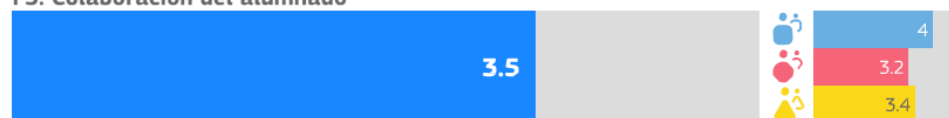
F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinares



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



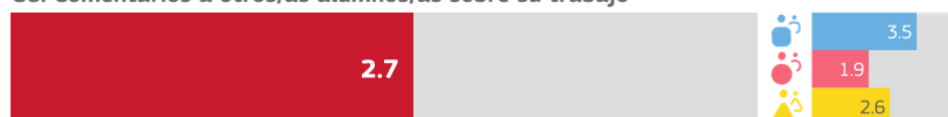
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



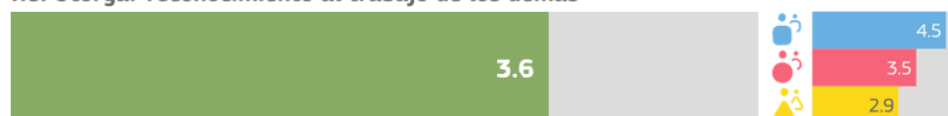
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

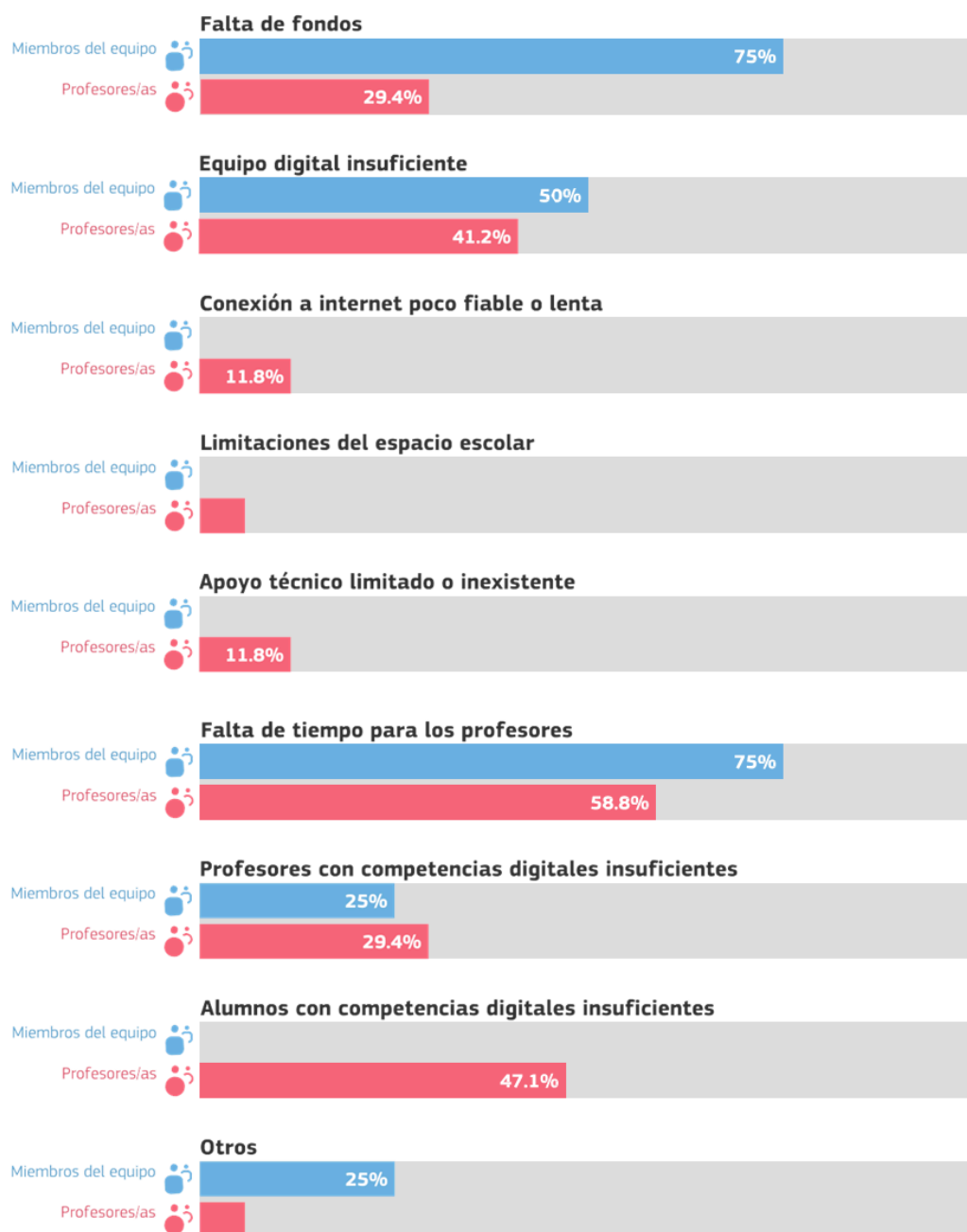
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

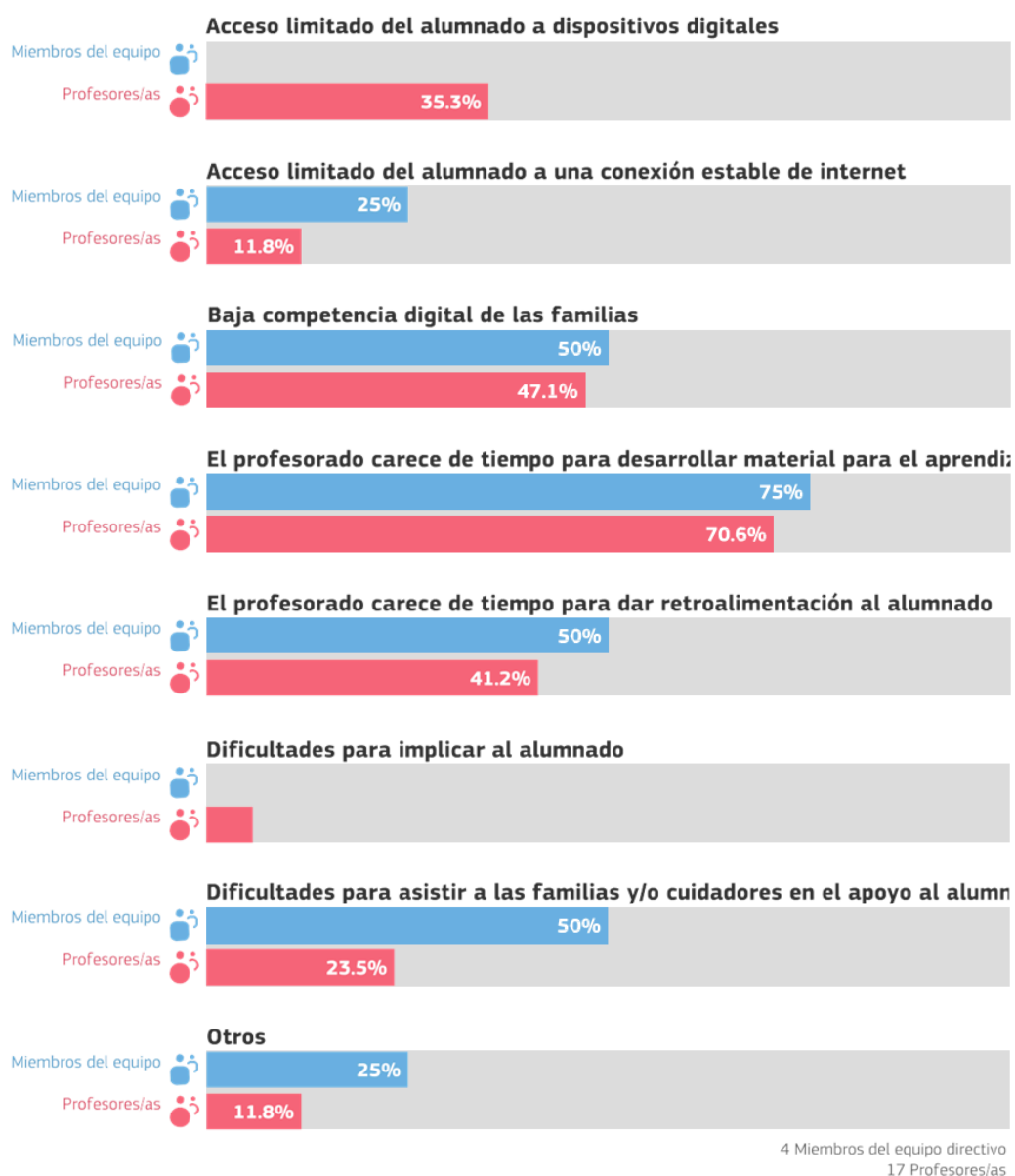
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
17 Profesores/as

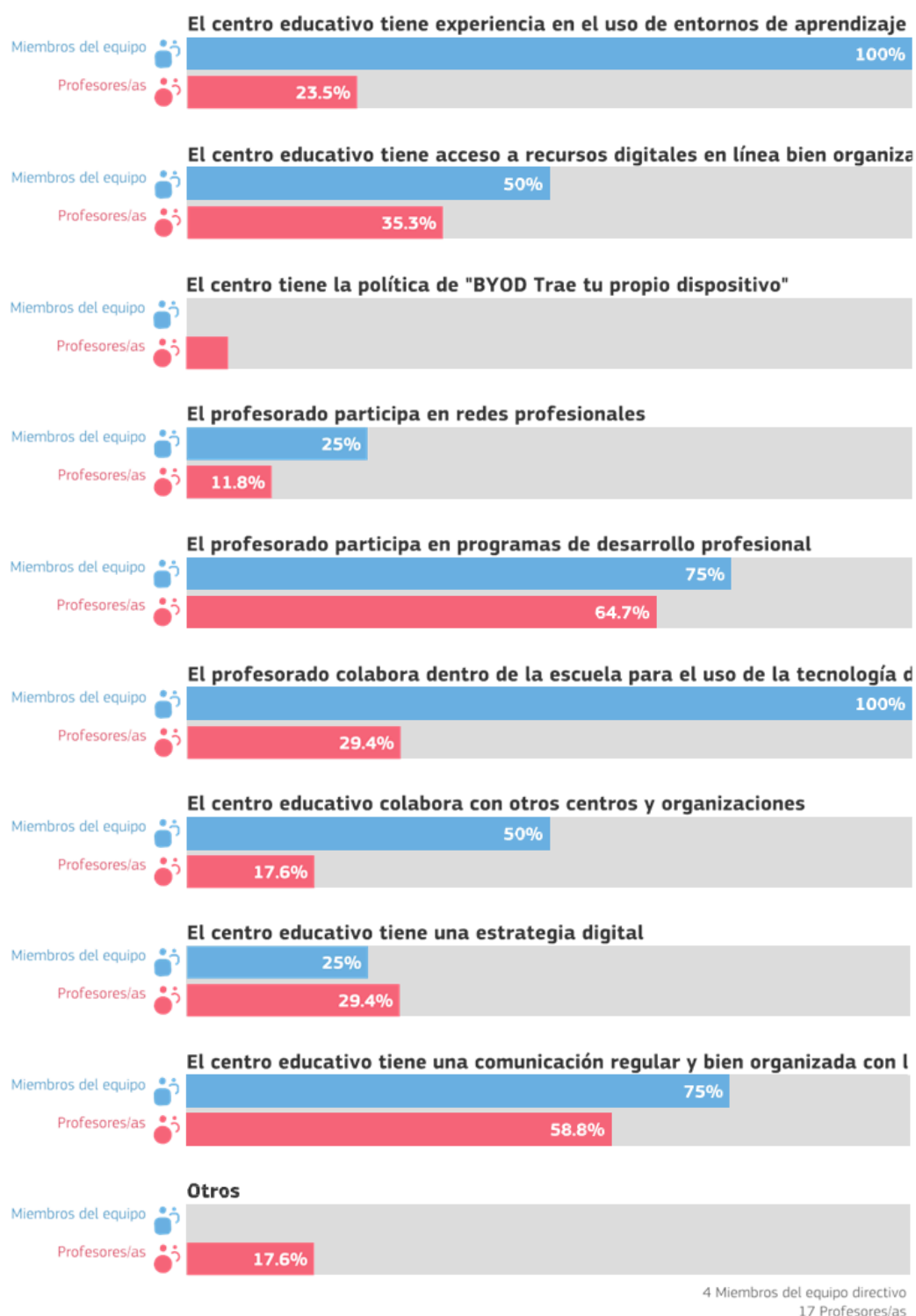
Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Programas acreditados



Puntuaciones

- No es nada útil  1
- No es útil  2
- Tiene cierta utilidad  3
- Es útil  4
- Es muy útil  5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



17 de 17 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



17 de 17 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



17 de 17 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



17 de 17 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- | | |
|-------------------------|---|
| No estoy nada seguro/a | 1 |
| No estoy muy seguro/a | 2 |
| Tengo algo de seguridad | 3 |
| Estoy seguro/a | 4 |
| Estoy muy seguro/a | 5 |

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

 **Profesores/as**

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



17 de 17 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



4 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



16 de 17 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- | | |
|---|---|
| Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as | 1 |
| Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as | 2 |
| Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros | 3 |
| Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías | 4 |

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

 **Alumnos/as**

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



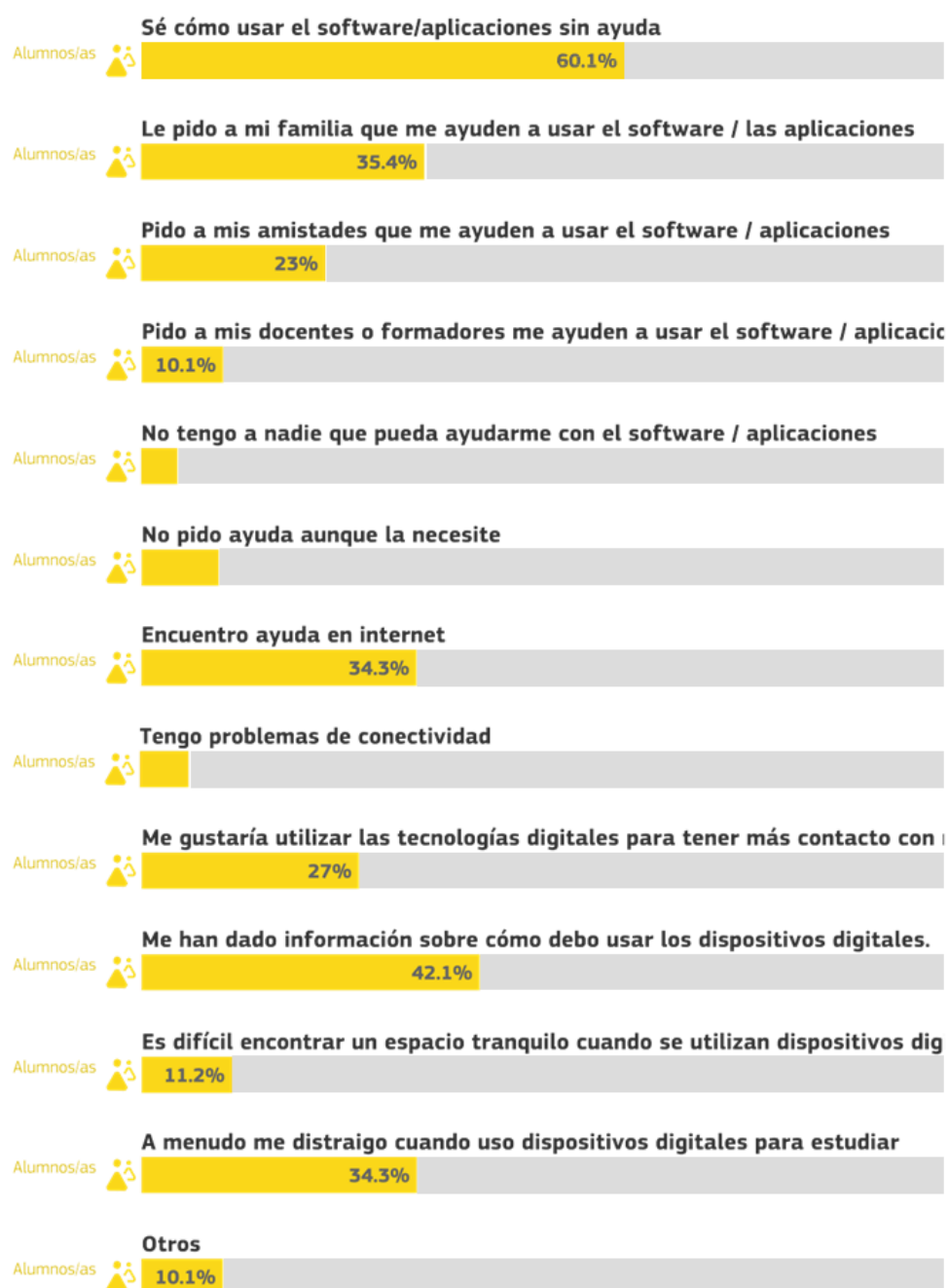
156 de 178 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



178 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

AGRADECIMIENTOS

El equipo directivo y el equipo PROA+ desean expresar su agradecimiento al profesorado del centro por su implicación en el desarrollo de este Plan Estratégico de Mejora, así como al alumnado y sus familias por su colaboración y compromiso con la mejora continua de la calidad educativa.

Igualmente, agradecemos el apoyo y acompañamiento de la Administración educativa y del programa PROA+ FSE+, cuya orientación y recursos han hecho posible la implementación de las acciones previstas en este Plan Estratégico de Mejora, que nos han permitido avanzar en la equidad, la inclusión y la mejora de los resultados educativos del centro.

Madrid, 30 de septiembre de 2025

Pilar González Marsal

Directora Colegio Los Tilos